



Le handicap dans les médias (2021)

Manuel de formation pour les journalistes d'Afrique subsaharienne



Diversité et inclusion dans les médias

Table des matières

List of abbreviations	iv
Introduction	1
Résultats attendus	2
Pourquoi améliorer le niveau des médias sur les questions relatives au handicap?	2
A propos de ce manuel	3
Approche de la formation	3
Objectifs de la formation	4
Résultats attendus de la formation	4
Supports de formation	4
Utilisation de ce manuel	5
Règles de conduite	5
Education par les pairs	5
Exercices pratiques	6
Travail collaboratif	6
Objectifs d'apprentissage clés	6
Plan de formation	7
Plan détaillé de la formation	9
Jour 1 : Introduction formelle, accueil, présentation des ateliers et de l'importance des reportages sur le handicap	9
Jour 2 : Recap du jour 1, langage et terminologie du reportage sur le handicap et compétences multimédias.	12
Jour 3 : Récap du jour 2, développer des angles narratifs, utilisation des données dans les reportages sur les personnes en situation de handicap, utilisation des réseaux sociaux et évaluation	14
Liens vers les ressources	16
Evaluation de la formation et commentaires	17

Liste des abréviations

PH :

Personne vivant avec handicap

RDC :

République démocratique du Congo

OSC :

Organisation de la société civile

1.0

Introduction

Environ 60 à 80 millions de personnes en situation de handicap vivent en Afrique (OMS, BM 2011). La plupart d'entre elles vivent dans la pauvreté et sont exclues du monde du travail et des études. L'inclusion des Africains en situation de handicap doit être renforcée dans tous les secteurs de la vie communautaire afin de protéger et de promouvoir leurs droits fondamentaux. Les personnes en situation de handicap doivent être incluses dans la société et doivent avoir l'occasion d'exprimer leurs opinions, mais aussi de gagner des expériences et des connaissances dans beaucoup de domaines. Elles ne sont pas seulement intéressées par des questions liées au handicap.

Internews, en tant qu'organisation internationale de développement des médias, a pour objectif de donner aux journalistes du monde entier les moyens de partager des informations fiables et de qualité. Ceci dans le but de favoriser la prise de décisions éclairées, mais aussi de permettre aux gens de participer aux débats concernant leur communauté, de promouvoir l'inclusion et de demander des comptes aux autorités.

Vers la fin de l'année 2020, Internews a reçu une subvention pour réaliser une série d'ateliers de formation au journalisme qui se concentreront sur l'inclusion et la participation des personnes en situation de handicap afin d'améliorer leur couverture médiatique dans certains pays d'Afrique subsaharienne, à savoir le Liberia, la Tanzanie, la Côte d'Ivoire et la République démocratique du Congo (RDC).

Dans le cadre de ses efforts de développement des compétences, Internews offrira également des bourses d'articles aux journalistes participants afin qu'ils puissent réaliser des reportages de suivi sur les personnes en situation de handicap et les problèmes qui les entourent. Le projet, d'une durée de deux ans, contribuera à améliorer la qualité de la couverture médiatique des personnes en situation de handicap en Afrique subsaharienne, en mettant l'accent sur la production de reportages, d'articles et d'histoires qui donnent une image précise et juste de leur vie quotidienne.

“

Elles ne sont pas seulement intéressées par des questions liées au handicap.





2.0

Résultats attendus

- Développer les compétences des médias et donner aux journalistes d'Afrique subsaharienne les moyens d'accroître la couverture médiatique du handicap sous un angle plus humain.
- Veiller à ce que les journalistes africains présentent les questions liées au handicap de manière à promouvoir la dignité des personnes concernées et à amplifier leurs voix et leurs points de vue de manière plus précise et juste.
- Transmettre des compétences spécialisées aux journalistes africains afin d'améliorer la prise de conscience, de dissiper les stéréotypes négatifs et de lutter contre la stigmatisation et la désinformation des personnes en situation de handicap afin de changer le discours commun.
- Former des spécialistes du reportage sur le handicap qui identifieront et rendront compte des problèmes des personnes en situation de handicap d'une manière plus efficace.

Pourquoi améliorer le niveau des médias sur les questions relatives au handicap ?

Les images et les récits des médias influencent l'opinion publique et établissent des normes sociales. En ce qui concerne les personnes en situation de handicap, les médias ont contribué à leur mauvaise représentation, à leur manque de présence médiatique et au renforcement des stéréotypes négatifs. De plus, lorsque les personnes en situation de handicap apparaissent dans les médias, elles sont souvent représentées de manière stigmatisante, comme des sources de pitié, des super-héros ou de simples statistiques.

En tant que journalistes et professionnels de la communication, nous sommes dans une position unique pour façonner l'image publique des personnes en situation de handicap. Les mots et les images que nous utilisons peuvent donner une conception juste et positive des personnes en situation de handicap ou une image insensible qui renforce les mythes courants, ce qui constitue une forme de discrimination.



3.0

À propos de ce manuel

Internews a conçu ce manuel **Le handicap dans les médias** pour donner aux journalistes africains les compétences et les connaissances nécessaires pour promouvoir des reportages factuels, objectifs et percutants sur les personnes en situation de handicap.

Dans ce manuel, nous abordons les principales questions liées au handicap, les messages clés et les principes à l'intention des journalistes désireux de soutenir les droits humains des Africains en situation de handicap. Le manuel traite également de la terminologie. Il s'agit d'utiliser des mots qui n'offensent pas les gens et qui mettent en avant la personne plutôt que le handicap.

Les journalistes apprendront comment créer des programmes sur le handicap qui trouvent un écho auprès de leur public et encouragent une plus grande participation des personnes en situation de handicap à tous les niveaux de la société, malgré les obstacles auxquels elles doivent faire face.

Internews s'associera à des organisations d'aide aux personnes en situation de handicap et à d'autres organisations de la société civile du secteur des médias pour organiser les formations décrites dans ce manuel :

- Comprendre le handicap
- Politiques locales et internationales sur le handicap
- Reportage sur le handicap 101
- Langage et terminologie du reportage sur le handicap
- Compétences multimédias
- Conseils pour interviewer des personnes en situation de handicap
- Développer des angles narratifs autour du handicap
- Utiliser les données pour couvrir des faits sur le handicap
- Tirer parti des réseaux sociaux pour couvrir le handicap

Approche de la formation

Ce manuel a été créé comme support pour les ateliers dont il est question dans ce guide. Il apporte des directives et des outils pour une formation de trois jours basée sur ce guide. Il aide les formateurs à préparer leur session notamment en présentant la structure de la formation et les directives pédagogiques nécessaires pour atteindre les objectifs.



4.0

Objectifs de la formation

Approche de la formation

- Au travers de la formation et du mentorat, les formateurs Internews et les experts d'organisations associées accompagneront une équipe de journalistes locaux et nationaux issus de la télévision, de la radio, de la presse écrite et des médias numériques pour promouvoir le reportage sur le handicap.
- Les reportages sur le handicap gagneront en importance dans les médias grand public afin d'influencer l'action nationale et de mettre en lumière les contributions des personnes en situation de handicap dans la société

Résultats attendus de la formation

- Développer un manuel de formation pour les journalistes africains disponible en format électronique.
- Former et encadrer les journalistes afin qu'ils puissent identifier et rendre compte des problèmes des personnes en situation de handicap de manière plus efficace.
- Partager les connaissances, les expériences et les techniques de reportage afin d'améliorer les compétences des journalistes en matière de couverture des sujets propres au handicap.
- Améliorer les reportages sur les personnes en situation de handicap grâce à un réseau de journalistes formés au Liberia, en Tanzanie, en Côte d'Ivoire et en République démocratique du Congo.

Supports de formation

Documents : Chaque participant à la formation recevra une copie imprimée de ce manuel et un ensemble de documents, qui comprend des conseils de reportage sur le handicap, sur l'aspect narratif et sur la structure d'une histoire.

Liens vidéo : Des liens vers des vidéos sur le handicap seront fournis aux participants pour les travaux de groupe.



5.0

Utilisation de ce manuel

Ce manuel comprend des activités et des méthodologies qui se sont avérées efficaces dans divers contextes au fil des années. Bien que chaque formateur ait sa propre approche, Internews recommande vivement aux formateurs et aux participants d'adopter les approches présentées dans ce manuel.

Règles de conduite

Les formateurs et les participants s'engagent à créer et à maintenir un environnement d'apprentissage sûr et productif pour tous. Un ensemble de règles de conduite de base est établi pour chaque activité de formation, notamment la ponctualité, le respect des autres participants et de leurs opinions, l'utilisation correcte du téléphone portable pendant les activités, etc.

Éducation par les pairs

Les participants sont les clés de toute formation réussie. Ils apportent une richesse d'expériences, de connaissances et de points de vue uniques. Par conséquent, certains exercices de cette formation sont conçus pour accroître la prise de conscience et la confiance en soi des participants. Les participants sont encouragés à partager leurs expériences et à échanger leurs connaissances avec leurs pairs, ainsi qu'à établir des partenariats pour des collaborations nationales.

Les exercices qui font appel aux compétences, aux connaissances, aux expériences et à la compréhension des participants reposent sur quatre grands objectifs :

- Favoriser une collaboration positive, essentielle à un apprentissage efficace.
- Générer un engagement authentique quant aux ressources de la formation.
- Veiller à ce que les participants partagent leurs connaissances entre eux.
- S'assurer que le formateur puisse identifier les compétences et les connaissances des participants et déterminer la meilleure façon d'adapter la formation pour combler les lacunes existantes, notamment en adaptant le contenu du manuel.

Exercices pratiques

Les exercices interactifs et/ou les travaux pratiques sont parmi les meilleurs moyens de développer des compétences ciblées. Par conséquent, cette formation intègre des exercices encadrés, où les responsables et les rédacteurs jouent un rôle de premier plan dans les équipes et autres groupes de travail, en créant des plans de reportage, en élaborant des scripts et en concevant des stratégies narratives. Ce manuel comprend des jeux de rôle grâce auxquels les participants peuvent appliquer des compétences pratiques dans un cadre pédagogique.

Travail collaboratif

Internews encourage la formation par le biais du travail collaboratif lorsque des journalistes de divers horizons et zones géographiques sont associés pour former des équipes dans une classe. Cette approche permet aux journalistes des grandes villes d'être exposés à leurs confrères des provinces pour un échange professionnel efficace de compétences et de connaissances.

Les formateurs et les participants doivent attacher une attention particulière à la dynamique en petits groupes, grâce à une disposition circulaire des sièges, afin de maximiser les interactions en face à face et la communication directe. En cas de formation en ligne, il sera nécessaire d'utiliser des salons privés.

Objectifs d'apprentissage clés

À la fin de cette formation, les participants auront une compréhension claire :

- De la formation des journalistes sur les faits impliquant des personnes en situation de handicap dans la presse écrite, audiovisuelle et numérique.
- De l'engagement des journalistes à faire des reportages sur les personnes en situation de handicap de manière à mettre en évidence leurs préoccupations au quotidien.
- De l'accès des journalistes à cette formation et aux ressources sur les reportages autour du handicap en temps utile.
- Des connaissances et des compétences techniques nécessaires pour réaliser des reportages innovants sur les personnes en situation de handicap.

6.0

Plan de la formation

Heure	Activité	Animateur	Session
Jour 1 Date :			
08:00 - 08:50	Inscription et petit déjeuner	Tous	
09:00 - 09:15	Discours d'accueil	Chef de projet national	Session 1
09:15 - 09:30	Présentation et objectifs de la formation	Chef de projet national	
09:30 - 09:45	Attentes relatives au projet : <input type="checkbox"/> Contrat administratif <input type="checkbox"/> Accepter les attentes et les objectifs de la formation. <input type="checkbox"/> Résultats du projet sur le handicap	Formateur en journalisme d'Internews	
09:45 - 10:00	Questionnaire préalable : présentation et explication des tests	Contrôle et évaluation Internews	
10:00 - 10:30	Partage : expériences individuelles sur les reportages impliquant des personnes en situation de handicap	Participants	
10:30 - 10:55	Pause	Tous	
11:00 - 11:55	Sujet 1 : Comprendre le handicap	Internews	Session 2
12:00 - 12:55	<input type="checkbox"/> Données internationales sur le handicap <input type="checkbox"/> Condition des personnes en situation de handicap en Afrique <input type="checkbox"/> Condition des personnes en situation de handicap en Afrique subsaharienne <input type="checkbox"/> Soutien aux initiatives en faveur des personnes en situation de handicap en Afrique	Organisation d'aide aux personnes en situation de handicap et OSC	
13:00 - 13:50	Repas	Tous	
14:00 - 14:55	Sujet 2 : Cadres juridiques locaux et internationaux sur le handicap	Organisation d'aide aux personnes en situation de handicap et OSC	Session 3
15:00 - 15:55	Sujet 3 : Reportage sur le handicap 101	Internews	
16:00 - 16:30	FAQ et commentaires	Internews	
Jour 2 Date :			
08:00 - 08:55	Inscription et petit déjeuner	Tous	

09:00 - 09:30	Récap jour 1 : Principaux enseignements et commentaires des participants	Animateur	Session 1
09:30 - 10:15	Sujet 4 : Langage et terminologie du reportage sur le handicap	Formateur Internews	
10:15 - 11:00	Sujet 5 : Compétences multimédias	Formateur multimédia Internews	Session 2
11:05 - 12:30	Compétences multimédias	Formateur multimédia Internews	
12:35 - 13:00	Session de travail en groupe	Participants	Session 3
13:00 - 13:55	Repas	Tous	
14:00 - 14:30	Sujet 5 : Interviewer des personnes en situation de handicap	Internews	Session 3
14:35 - 15:25	Session de travail en groupe	Participants	
15:30 - 16:00	Présentation de groupe	Participants	
Jour 3 Date :			
08:00 - 08:55	Inscription et petit déjeuner	Participants	Session 1
09:00 - 09:30	Récap jour 2 : Principaux enseignements et commentaires des participants	Animateur/Participants	
09:30 - 10:25	Développer des angles narratifs autour du handicap	Formateur Internews	
10:30 - 11:25	Développer des angles narratifs autour du handicap	Internews/Organisations d'aide aux personnes en situation de handicap	Session 2
11:30 - 11:55	Pause	Participants	
12:00 - 13:00	Utiliser les données pour couvrir des faits sur le handicap.	Formateur en journalisme de données	Session 3
13:00 - 13:55	Repas	Animateur	
14:00 - 14:55	Tirer parti des réseaux sociaux pour couvrir le handicap	Formateur multi-média	Session 3
15:00 - 15:45	Évaluation	Internews / Contrôle et évaluation	
15:45 - 16:00	Récapitulation de la formation et fin	Tous	Session 4

REMARQUE : Ce programme sert de guide, mais chaque pays est libre de personnaliser sa formation.

7.0

Plan détaillé de la formation

Jour 1 : introduction formelle, accueil, présentation des ateliers et de l'importance des reportages sur le handicap

Session 1 : Aperçu de la formation, règles pratiques, attentes, présentations

Objectifs de la session 1

À la fin de la session, les participants auront :

- été officiellement accueilli dans la formation par Internews ;
- élaboré les règles pratiques de base de la formation ;
- reçu une présentation du programme ;
- été présentés les uns aux autres ;
- fait des badges nominatifs.

Session 1 : [90 min]

Discours d'accueil

Accueil formel par le chef de projet national.

Présentation et objectifs de la formation

Le chef de projet explique l'objectif général du programme et la structure de la formation.

Attentes relatives au projet

Le formateur d'Internews explique les attentes du projet et les règles administratives.

Présentations

Les participants sont mis en binôme avec des personnes qu'ils ne connaissent pas, et ils se présentent les uns aux autres. Chaque participant disposera de cinq minutes pour interroger l'autre personne. Ensuite, les participants et les formateurs se présentent à tour de rôle. Chaque présentation doit durer une minute. L'un des formateurs surveille le temps et arrête la présentation au bout d'une minute.

Fabrication des badges nominatifs

Les participants créent des badges nominatifs.

Questionnaire préalable

Le formateur d'Internews remet un questionnaire préalable.

Expériences sur les reportages autour du handicap

Les participants partagent leurs expériences individuelles en matière de reportage sur les personnes en situation de handicap.

Sujet 1 : Comprendre le handicap et les médias**Objectifs de la session 2**

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Définir le handicap
- Comprendre les catégories de handicaps
- Articuler les différents modèles de handicap
- Pauvreté et handicap

Références

1. Analyse du développement inclusif des personnes en situation de handicap en Tanzanie https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/15509/DID%20Tanzania%20SITAN%20_%20June%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Université de Leicester, Le modèle social et médical du handicap <https://www2.le.ac.uk/offices/accessibility/staff/accessibilitytutors/information-for-accessibility-tutors/the-social-and-medical-model-of-disability>
3. Créer une culture de l'inclusion : les expériences de Zanzibar <https://www.globalpartnership.org/blog/creating-culture-inclusion-experiences-zanzibar>
4. Encyclopédie de philosophie de Stanford, Handicap, Définitions, Modèles, Expérience <https://plato.stanford.edu/entries/disability/>
5. Monde du handicap, Handicaps : Définition, types et modèles de handicaps <https://www.disabled-world.com/definitions/disability-definitions.php>
6. Définition du handicap (Center for an Accessible Society) <http://www.accessiblesociety.org/topics/demographics-identity/dkaplanpaper.htm>
7. Université nationale australienne (Différents types de handicaps) <https://services.anu.edu.au/human-resources/respect-inclusion/different-types-of-disabilities>
8. Handicaps nationaux <https://www.nds.org.au/disability-types-and-descriptions>

Liens vidéo

1. Sciences sociales et comportementales à l'Université Bethel, Modèles de handicap :
<https://youtu.be/r3ezHVM3XOE>
2. Modèles de handicap, Dr Miro Griffiths <https://youtu.be/l4MMiqAL0U8>
3. National Center for Learning Disabilities, Types de handicaps
https://youtu.be/yG_xSBsFMPQ
4. Troubles d'apprentissage au Kenya, organisation de la dyslexie au Kenya
<https://youtu.be/DuF0cxMgRho>

Sujet 2 : Politiques locales et internationales sur le handicap

Objectifs de la session 3

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Décrire les diverses politiques internationales qui guident l'accès à l'information dans les médias
- Politiques et lois locales sur le droit à l'information des personnes en situation de handicap.

Références

1. Médias et handicap au Kenya, Kimani Njogu, Twaweza Communications <https://dsq-sds.org/article/view/983/1171>
2. Plan d'action national sur le handicap (2018), https://www.lr.undp.org/content/liberia/en/home/library/democratic_governance/a-national-action-plan-for-disabilities-2018-2022.html
3. NCD Act (2005), https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/93344FDE96ADD09E492577D0000D801F-Full_Report.pdf
4. Le premier rapport d'un État parti à la Commission CRPD (2019) <https://www.ohchr.org/en/hrbodies/crpd/pages/crpdindex.aspx>
5. Mise en œuvre des politiques en matière de handicap au Kenya et implications pour l'agenda de développement après 2015 <https://afri-can.org/wpcontent/uploads/2015/10/IMPLEMENTATION-OF-DISABILITY-POLICY-IN-KENYA-POST-2015-MDGs.pdf>
6. Kenya Disability Resource, Politiques, procédures et pratiques du gouvernement concernant les services, les avantages et les subventions pour les personnes en situation de handicap <http://www.kenyadisabilityresource.org/Kenya-Government-Disability-Services>
7. Commission de la fonction publique du Kenya ; Code pratique de la Commission de la fonction publique sur l'intégration du handicap.
https://www.health.go.ke/wp-content/uploads/2015/09/psck_guidelines_on_mainstreaming_the_rights_of_persons_with_disabilities.pdf
8. Constitution du Kenya, Chapitre, La Déclaration des droits
<https://www.klrc.go.ke/index.php/constitution-of-kenya/113-chapter-four-the-bill-of-rights/part-3-specific-application-of-rights/220-54-persons-with-disabilities>
9. Convention relative aux droits des personnes en situation de handicap
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconve.pdf>
10. Convention des Nations unies relative aux droits des personnes en situation de handicap et protocole facultatif
<https://www.equalityni.org/ECNI/media/ECNI/Publications/Delivering%20Equality/UNCRPDOptionalProtocolPlainlanguage.pdf>

Liens vidéo

1. Open Society Foundation, Les personnes en situation de handicap font face à des obstacles <https://youtu.be/ure8Lrbh5HY>
2. NTV Kenya, Disability Act <https://youtu.be/L3CBSfriqFE>
3. Open Institute, Cadres politiques du Kenya en matière de handicap <https://youtu.be/wgixJD5ZxvU>
4. KBC, Inclusion des personnes en situation de handicap <https://youtu.be/XQi0Abjr-Tg>

Sujet 3 : Reportage sur le handicap 101

Objectifs de la session 3

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Décrire les principes de base des reportages sur le handicap.
- Énoncer les défis liés à la couverture du handicap dans les médias.

Références

1. Ressource pour les journalistes ; 4 conseils clés pour le reportage et l'écriture sur les personnes en situation de handicap. <https://journalistsresource.org/tip-sheets/research/physical-mental-disability-journalism-tips/>
2. Le National Disability Rights Network à Washinton, D.C. a publié ce guide : Reporting and Writing about Disabilities, https://www.ndrn.org/images/Documents/Advocacy/Amicus_Activity/Guidelines_for_Reporting_and_Writing_about_People_with_Disabilities.pdf

Liens vidéo

1. Starkloff Disability institute <https://youtu.be/3NB2zr-eRIA?list=TLPQMjYwMTIwMjHVKCROMDcPmg>
2. Le meilleur des reportages sur le handicap <https://youtu.be/FeXMIO6iark?list=TLPQMjYwMTIwMjHVKCROMDcPmg>

Jour 2 : Récap du jour 1, langage et terminologie du reportage sur le handicap et compétences multimédias.

Sujet 4 : Langage et terminologie du reportage sur le handicap

Objectifs de la session 3

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Faire la différence entre les reportages centrés sur les personnes ou ceux centrés sur les identités.
- Indiquer l'importance de la langue dans les reportages sur le handicap
- Décrire les différents types de stigmatisation qui se produisent à travers le langage

Références

1. National Network, Directives pour écrire sur les personnes en situation de handicap <https://adata.org/factsheet/ADANN-writing>
2. Personnes en situation de handicap, Australie, Guide linguistique <https://pwd.org.au/resources/disability-info/language-guide/>
3. Hansen Foundation, Comment le langage façonne-t-il notre façon de concevoir le handicap ? <https://www.rickhansen.com/news-stories/blog/how-does-language-shape-how-we-think-about-disability>
4. 4.Journal des soins multidisciplinaires <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6371927/>
5. Guide de style du National Center on Disability and Journalism de l'Université d'Arizona <https://ncdj.org/style-guide/>

Liens vidéo

1. Parler du handicap, mots à utiliser et mots à ne pas utiliser https://youtu.be/nArbkK_OCmY?list=TLPQMTYwMTlwMjHVkCROMDcPmg
2. 2.Langage respectueux des personnes en situation de handicap <https://youtu.be/HeQfVDHillw?list=TLPQMTYwMTlwMjHVkCROMDcPmg>
3. TED Changer notre façon de parler du handicap <https://youtu.be/HeQfVDHillw?list=TLPQMTYwMTlwMjHVkCROMDcPmg>

Sujet 5 : Compétences multimédias

Objectifs de la session 3

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Définir le multimédia
- Décrire les éléments du multimédia
- Décrire les avantages de la production multimédia

Références

1. Systèmes multimédia distribués, Université Mount Kenya <https://www.coursehero.com/file/43027326/BIT-4203-Distributed-Multimedia-Systemspdf/>
2. Introductions au multimédia <https://www.ftms.edu.my/images/Document/MMGD0101%20-%20Introduction%20to%20Multimedia/MMGD0101%20chapter%201.pdf>

Liens vidéo

Définition et éléments du multimédia <https://youtu.be/juhbTdmyQFU>

Sujet 6 : Conseils pour interviewer des personnes en situation de handicap

Objectifs du sujet 6

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Préparer une interview en faisant des recherches sur le sujet
- Utiliser le ton de la voix, le comportement et le langage pour engager et rassurer la personne interrogée
- Poser des questions appropriées
- Structurer les interviews et assurer un suivi

Références

1. National Center on Disability and Journalism, Conseils pour interviewer des personnes en situation de handicap <https://ncdj.org/resources/interviewing-tips/>
2. Université Mary Washington, Interviewer des personnes en situation de handicap <https://adminfinance.umw.edu/hr/employment-opportunities/best-practices/diversity-and-inclusiveness/interviewing-persons-with-disabilities/>

Liens vidéo

1. Interviewer des personnes en situation de handicap, Dan Croitor <https://youtu.be/LOB8WgBHuD>
2. Abled Differently, KBC <https://youtu.be/mp533o5pM1Y>

Jour 3 : Récap jour 2, développer des angles narratifs, utilisation des données dans les reportages sur les personnes en situation de handicap, utilisation des réseaux sociaux, et évaluation.

Sujet 7 : Développer des angles narratifs pour les reportages sur les personnes en situation de handicap

Objectifs du sujet 7

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Comprendre les angles narratifs
- Développer des angles narratifs pour les reportages sur les personnes en situation de handicap

Références

Les défis des personnes en situation de handicap persistent, <https://shivyawata.or.tz/challenges-for-people-with-disabilities-persist/?lang=en>

Tony Rogers, Comprendre les angles narratifs <https://www.thoughtco.com/what-is-a-story-angle-2073756>

Liens vidéo

1. La situation critique des personnes vivant avec un handicap au Kenya, KTN https://youtu.be/LysCfhFM_wQ
2. TED, La compréhension du handicap et l'incapacité à comprendre <https://youtu.be/M39UkHCyNvU>
3. Utiliser les angles narratifs, Catriona Pollard <https://youtu.be/xbz1QqPdLX8>

Sujet 8 : Utiliser les données pour couvrir des faits sur le handicap.

Objectifs du sujet 8

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Décrire l'importance des données pour couvrir les histoires de handicap
- Utiliser les données pour couvrir des faits sur le handicap

Références

1. Renforcement des données et des statistiques sur les personnes en situation de handicap <https://kippra.or.ke/index.php/resource-centre/blogs/183-strengthening-data-and-statistics-on-persons-with-disabilities>
2. Enquête nationale du Kenya pour les personnes en situation de handicap <https://afri-can.org/GBR%20Information/KNSPWD%20Prelim%20Report%20-%20Revised.pdf>

Sujet 9 : Tirer parti des réseaux sociaux pour couvrir le handicap

Objectifs du sujet 9

À la fin de la session, les participants devraient être en mesure de :

- Comprendre les campagnes des réseaux sociaux
- Utiliser les plateformes de réseaux sociaux pour couvrir le handicap
- Utiliser les réseaux sociaux appropriés pour augmenter le nombre de visiteurs du contenu en ligne sur le handicap.

Références

Créer des campagnes accessibles sur les réseaux sociaux

<https://www.globaldisabilityrightsnow.org/sites/default/files/related-files/243/Social%20media%20and%20accessibility.pdf>

Liens vidéo

1. Comment percer dans le marketing numérique au Kenya, Metropol Tv Kenya <https://youtu.be/5eMrjg11igs>
2. Stratégie des réseaux sociaux <https://youtu.be/PKU7wU5slc>

Liens vers les ressources

Cameron, Anita (16 juillet 2013). Pourquoi l'action directe est l'outil de plaidoyer le plus puissant et pourquoi écrire est une perte de temps. Blog Mobility Resource <http://www.themobilityresource.com/why-direct-action-is-the-most-powerful-advocacy-tool-and-writing-letters-is-a-waste-of-time/>

Clogston, J. (1990). Couverture du handicap dans 16 journaux. Louisville : Advocado Press.

Haller, B. (2013). Modèles de médias d'information. Page web sur les médias et les ressources en matière de handicap. <http://mediadisability.wordpress.com/news-media-models/>

International Federation of Journalists. (14 mars 2003). Déclaration de principes de l'IFJ sur la conduite des journalistes.

<http://www.ifj.org/en/articles/ifj-declaration-of-principles-on-the-conduct-of-journalists>

Jackson, Janine. (1er juillet 2011). Se faire arrêter sans se faire remarquer. Les médias ignorent la manifestation pour les droits des personnes en situation de handicap au Capitole <http://fair.org/extra-online-articles/getting-arrested-without-getting-attention/>.

LoTempio, Sue. (26 avril 2006). Permettre la couverture du handicap. Poynter Institute en ligne <http://www.poynter.org/how-tos/newsgathering-storytelling/diversity-at-work/74930/enabling-coverage-of-disability/>

LoTempio, Sue. (20 juillet 2006). De la peur au storytelling. Couvrir le handicap en dehors de votre zone de confort. Poynter Institute en ligne <http://www.poynter.org/how-tos/newsgathering-storytelling/diversity-at-work/76405/from-fear-to-storytelling-covering-disability-from-outside-your-comfort-zone/>

Michigan Disability Rights Coalition. (2013). Modèles de handicap <http://www.copower.org/models-of-disability.html>

Centre national pour le handicap et le journalisme (2013). Conseils pour interviewer des personnes en situation de handicap <http://ncdj.org/resources/reporters/interviewing-tips/>.

Projet sur le journalisme de Pew Research (2013). Principes du journalisme <http://www.journalism.org/resources/principles>

Représenter le handicap dans un monde rempli de discriminations : <http://www.media-disability.net/>

Handicap et médias par Routledge : <https://www.routledge.com/The-Routledge-Companion-to-Disability-and-Media-1st-Edition/Ellis-Goggin-Haller-Curtis/p/book/9781138884588>

8.0

Évaluation de la formation et commentaires

- 1) Il s'agit de la manière la plus neutre de décrire une personne qui ne souffre pas d'un handicap :
 - a. Valide
 - b. En bonne santé
 - c. Qui n'est pas en situation de handicap
 - d. Normale
 - e. Indemne

- 2) Décrire quelqu'un comme « une personne en situation de handicap » plutôt que comme « une personne handicapée » revient à utiliser ce type de langage :
 - a. Langage centré sur l'identité
 - b. Langage centré sur la personne

- 3) Ce terme peut être utilisé comme un adjectif, mais ne doit pas être utilisé comme un nom. (Indice : pensez aux couleurs.)
 - a. Fou
 - b. Invalide
 - c. Handicapé
 - d. Insensé
 - e. Estropié

- 4) Ce terme est recommandé pour décrire une personne qui a perdu la vue :
 - a. Aveugle
 - b. Légalement aveugle
 - c. Malvoyant
 - d. Partiellement aveugle
 - e. Tous ces termes peuvent être acceptés, en fonction de l'état de la personne et de ses préférences.

- 5) Ce terme est considéré comme offensant par de nombreux membres de la communauté malentendante :
 - a. Sourd
 - b. Malentendant
 - c. Qui a un handicap auditif
 - d. Qui a une perte d'audition
 - e. Partiellement sourd

- 6) L'expression « retard mental » a été largement remplacée par cette expression, considérée comme moins offensante :
- Retard de développement
 - Déficience intellectuelle
 - Handicap mental
 - Retard
 - Lenteur
- 7) Lequel des éléments suivants n'est pas un modèle de handicap :
- Modèle traditionnel
 - Modèle médical
 - Modèle physique
 - Modèle d'invalidité
- 8) Lorsqu'on s'interroge sur les mots ou les termes à utiliser pour décrire un handicap, la meilleure approche est de :
- Demander à un médecin spécialisé.
 - Demander à la personne en situation de handicap.
 - Consulter une organisation de défense des droits.
 - Utiliser un terme très général, en évitant de se montrer trop spécifique.
- 9) Ce mot peut être utilisé de manière appropriée pour décrire un état, mais ne doit pas être utilisé pour décrire une personne :
- Anormal
 - Aveugle
 - Fonctionnel
 - Hyperactif
 - Agité
- 10) Laquelle n'est pas une approche permettant de présenter une image positive des personnes en situation de handicap
- Se concentrer sur la personne, pas sur le handicap.
 - Montrer les personnes en situation de handicap comme étant actives dans la société.
 - Permettre aux personnes en situation de handicap de s'exprimer elles-mêmes.
 - Accorder trop d'importance aux « héros » du handicap.
 - Soutenir l'approche fondée sur les droits humains.

Jackline Lidubwi
Chef de projet
Projet de médias inclusifs
Nairobi, Kenya

E-MAIL : jlidubwi@internews.org

Mobile +254-721-839152

Nous sommes sur le web !

Visitez notre site :

www.internews.org